Pensilvania, febrero de 2020

**INFORME CUMPLIMIENTO PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2016-2019**

1. **Metodología:**

Se revisaron los cumplimientos de cada una de las vigencias por proyecto, programa y línea, posteriormente se consolido la información en un cuadro resumen. De igual manera al frente de cada proyecto se realizan las observaciones de cumplimientos cualitativos (Ver anexo N° 1)

1. **CUMPLIMIENTO GENERAL DEL PDI:**

El cumplimiento general de PDI fue del 85% con un nivel alto de cumplimiento

|  |  |
| --- | --- |
| **Línea** | **% Cumplimiento** |
| Calidad Académica | 80% |
| Regionalización y Educación Terciaria | 88% |
| Fortalecimiento de la Comunidad Académica | 84% |
| Estructura y Gobernanza Institucional | 90% |

1. Cumplimiento de Programas por Línea

III.1. Línea de Calidad Académica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Línea** | **Programa** | **% Cumplimiento** |
| Calidad Académica | Cualificación Docente | 76% |
| Investigación | 81% |
| Proyección Social | 74% |
| Acreditación | 75% |
| Diseño y Rediseño de Oferta Académica | 77% |
| Mejoramiento de la Infraestructura Física y Tecnológica | 93% |
| Visibilidad | 88% |

III.2. Línea de Regionalización y Ruralidad

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Línea** | **Programa** | **% Cumplimiento** |
| Regionalización y Educación Terciaria | Oferta de Programas en los Municipios del Departamento | 95% |
| Desarrollo de la Educación Terciaria en el IES CINOC | 80% |

III.3. Línea de Fortalecimiento de la Comunidad Universitaria

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Línea** | **Programa** | **% Cumplimiento** |
| Fortalecimiento de la Comunidad Universitaria | Desarrollo del Egresado | 74% |
| Desarrollo del estudiante, Acceso, Permanencia y Graduación | 89% |
| Bienestar y Gestión del Talento Humano de la Entidad | 86% |

III.4. Línea de Estructura y Gobernanza

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Línea** | **Programa** | **% Cumplimiento** |
| Estructura y Gobernanza Institucional | Direccionamiento Estratégico | 86% |
| Gestión Administrativa | 83% |
| Responsabilidad Social | 100% |

1. Cumplimiento de Proyectos por Programa y por línea

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAMAS Y PROYECTOS** | **% de Cumplimiento de los Proyectos** |
| **1.1. CUALIFICACION DOCENTE** |  |
| 1.1.1. Formación a nivel de Maestrías | 100% |
| **1.1.2. Formación a nivel de Pregrado Profesional** | **0%** |
| 1.1.3.Actualización Disciplinar | 100% |
| 1.1.4. Actualización Pedagógica y Metodológica | 100% |
| 1.1.5. Fortalecimiento del Modelo Pedagógico de la entidad | 94% |
| **1.1.6.Estructuracion del Sistema de Evaluación Docente integral** | **18%** |
| 1.1.7. Fortalecimiento del Sistema de Contratación Docente | 44% |
| **1,2. INVESTIGACION** |  |
| 1.2.1. Estructuración del Sistema Institucional de Investigación | 100% |
| 1.2.2 Semillero de Investigación | 92% |
| 1.2.3. Consolidación del Grupo de Investigación | 61% |
| 1.2.4. Fortalecimiento de la actividad investigativa en los Centros de Transferencia del IES CINOC | 60% |
| 1.2.5 Proyectos de investigación acordes al desarrollo regional | 91% |
| **1,3. PROYECCION** |  |
| **1.3.1.Estructuración del Sistema de Proyección Social Institucional** | **38%** |
| 1.3.2 Gestión de alianzas con el Sector Público y/o Privado | 96% |
| 1.3.3.Creación e implementación de la Unidad de Emprendimiento en la Institución | 75% |
| 1.3.4 Formulación e Implementación de una Propuesta de apoyo al desarrollo de organizaciones la Región | 88% |
| **1.4. ACREDITACION** |  |
| 1.4.1. Re-acreditación de alta calidad del Programa de Técnicas Forestales | NA |
| 1.4.2. Acreditación del Programa en Ciclos Propedéuticos del área contable | 75% |
| 1.4.3.Autoevaluación con fines de acreditación de los programas del área de sistemas | 75% |
| 1.4.4. Oferta de Programas acreditados en municipios priorizados en el Departamento de Caldas | NA |
| **1,5. DISEÑOY REDISEÑO DE LA OFERTA ACADEMICA** |  |
| 1.5.1. Estudio de factibilidad para Formulación del nivel profesional de programas actuales con que cuenta la entidad | 54% |
| 1.5.2 Implementación del Proyecto B. Learning en la Institución | 100% |
| 1.5.3. Formulación de nuevos programas académicos | NA |
| **1,6. MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FISCA Y TECNOLOGIA** |  |
| 1.6.1. Mejoramiento de la Infraestructura física de la IES CINOC | 91% |
| 1.6.2. Mejoramiento de la infraestructura tecnológica con que cuenta la entidad | 95% |
| **1.7. VISIBILIDAD INSTITUCIONAL** |  |
| 1.7.1. Formulación e implementación de un Plan visibiilización de la institución en contextos académicos regionales, nacionales e internacionales | 75% |
| **1.8. POLITICA DE INCLUSION** |  |
| 1.8.1. Formulación e implementación de un Plan Institucional de Población Inclusiva | 100% |
| **2,1 OFERTA DE LOS PROGRAMAS EN MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO** |  |
| 2.1.1. Desarrollo de programas en los municipios del Departamento de Caldas diferentes a Pensilvania | 96% |
| 2.1.2. Establecimiento una nueva sede en el municipio de Caldas de acuerdo al estudio de contexto | NA |
| 2.1.3. Desarrollo de los Programas de la Alianza la Universidad en el Campo | 95% |
| **2.2. DESARROLLO DE LA EDUCACION TERCIARIA EN EL IES CINOC** |  |
| 2.2.1. Propuesta Metodológica para la articulación con las IFPTDH y las Instituciones de Educación Media | 60% |
| 2.2.2. Propuesta Metodológica por programa para la articulación con otras IES y/o Universidades | 100% |
| 2.2.3.Aprestamiento para la Política de Educación Terciaria en la entidad | NA |
| **3.1. DESARROLLO DEL EGRESADO** |  |
| 3.1.1. Formular e implementar un Plan de comunicación e información permanente con los egresados | 100% |
| 3.1.2. Programas de actualización disciplinar para los egresados del IES CINOC | 88% |
| 3.1.3. Formulación e Implementación de un Plan para el Apoyo a la inserción laboral | 75% |
| **3.1.4 Creación de una asociación de Egresados** | **0%** |
| 3.2. **DESARROLLO DEL ESTUDIANTE, ACCESO, PERMANENCIA Y GRADUACION** |  |
| 3.2.1. Apoyo socioeconómico y psicológico a los estudiantes la IES CINOC | 100% |
| 3.2.2. Desarrollo de procesos de Orientación Vocacional | 100% |
| 3.2.3. Fortalecimiento de los espacios para el pensamiento críticos y democráticos de los estudiante | 50% |
| 3.2.4. Consolidación de la Escuela de padres | 100% |
| 3.2.5. Formación integral de los estudiantes del IES CINOC | 94% |
| 3.2.6. Implementación de mecanismos que optimicen los procesos de graduación de los Estudiantes de la IES CINOC | NA |
| **3.3. BIENESTAR Y GESTION DEL TALENTO HUMANO DE LA ENTIDAD** |  |
| 3.3.1. Formular e implementar un Plan de Gestión del Talento Humano de la IES CINOC | 87% |
| 3.3.2. Formular e implementar planes de vinculación y retención de personal de acuerdo a las proyecciones de la entidad | 98% |
| 3.3.3. Consolidación el Sistema de Evaluación de Desempeño | 100% |
| 3.3.4. Formulación e Implementación de Planes de capacitación y formación para el personal administrativo de la entidad | 86% |
| 3.3.5.Formulación e Implementación de Planes de Bienestar Laboral para los funcionarios de la entidad | 85% |
| 3.3.6. Construcción e implementación Planes de Seguridad Industrial y Salud Ocupacional para la entidad | 76% |
| 4.1. **DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO** |  |
| 4.1.1. Análisis estratégico de la Entidad | NA |
| 4.1.2. Revisión y ajuste de la Planeación Estratégica de la Entidad | 100% |
| 4.1.3. Seguimiento y control a los planes, programas y proyectos estratégicos de la entidad | 100% |
| 4.1.4 Mejoramiento del Sistema Integrado de Gestión de Calidad (S.G.C., MECI, Gestión Documental) | 81% |
| 4.1.5. Formulación e Implementación del Sistema de Información de la Institución | 75% |
| 4.1.6. Análisis de viabilidad para Cambio de carácter de la Institución | 75% |
| 4.1.7. Gestión de los procesos de mercadeo, información y comunicación | 86% |
| **4.2. GESTION ADMINISTRATIVA** |  |
| 4.2.1. Fortalecimiento de la gestión Contractual de la IES CINOC | 75% |
| 4.2.2. Gestión Presupuestal y Contable oportuna y veraz | 100% |
| 4.2.4. Gestión Documental institucional | 75% |
| 4.3. **RESPONSABILIDAD SOCIAL** |  |
| 4.3.1. Rendición de cuentas a la ciudadanía | 100% |
| 4.3.2. Medición del Índice de Transparencia | 100% |
| 4.3.3. Gestión del Plan de Anticorrupción y Anti trámites | 100% |

1. **CONCEPTO FRENTE AL CUMPLIMIENTO DEL PDI 2016-2019**

**IV.1. Concepto por Línea**

La línea que obtuvo la calificación más baja fue la línea de Calidad Académica con un 80%, aunque presenta un nivel de cumplimiento alto, y la de más alto cumplimiento fue Estructura y Gobernanza con un 90%.

**IV.2. Concepto de Programas por Línea**

**Línea de Calidad Académica**

El programa que presento el más bajo nivel de cumplimiento fue el de Proyección social y el de más alto cumplimiento fue el programa de Infraestructura Física y Tecnológica

**Línea de Regionalización y Educación Terciaria**

Los programas de la línea tuvieron un nivel de cumplimiento alto.

**Línea de Fortalecimiento de la Comunidad Académica**

El programa de desarrollo del egresado fue el que obtuvo el más bajo nivel de cumplimiento con un 74%

**Línea de Estructura y Gobernanza**

Todos los programas de la línea presentaron un nivel de cumplimiento alto

**IV.3. Concepto de Proyectos por Programa por Línea**

**IV.3.1. Proyectos que se suspendieron en la ejecución del PDI**

1.4.1. Re-acreditación de alta calidad del Programa de Técnicas Forestales y el 1.4.4. Oferta de Programas acreditados en municipios priorizados en el Departamento de Caldas

1.5.3. Formulación de nuevos programas académicos

Línea Regionalización y Educación Terciaria

2.1.2. Establecimiento una nueva sede en el municipio de Caldas de acuerdo al estudio de contexto

2.2.3. Aprestamiento para la Política de Educación Terciaria en la entidad

Línea Estructura y Gobernanza

4.1.1. Análisis estratégico de la Entidad

**IV.3.2. Proyectos que se fusionaron**

El Proyecto 3.2.6. Implementación de mecanismos que optimicen los procesos de graduación de los Estudiantes de la IES CINOC se unió con el proyecto con el Proyecto de Actualización Disciplinar para los egresados de la IES CINOC

**IV.3.3. Proyectos sin niveles de cumplimiento**

1.1.2. Formación a nivel de Pregrado Profesional**:** Los dos docentes que se encuentran en nivel de formación tecnológica no adelantaron el proceso el primero por considerar encontrarse en proceso de prejubilación y el otro docente por dificultades para la homologación de los estudios del nivel tecnológico

**IV.3.4. Proyectos con niveles de cumplimientos bajos**

1.1.6. Estructuración del Sistema de Evaluación Docente integral: Este proyecto tuvo un cumplimiento del 18% No se logró consolidar durante el cuatrienio un nuevo sistema de evaluación docente, el cual se sigue considerando que debe ser ajustado para reflejar de mejor manera la calificación de los docentes

**IV.3.5. Proyectos con niveles de cumplimiento bajo alto**

1.1.7. Fortalecimiento del Sistema de Contratación Docente: 44%.No se logró realizar los concursos docentes ni la ampliación de planta docente de la Entidad, se continuaron los contratos de ocasionales y catedráticos

1.3.1. Estructuración del Sistema de Proyección Social Institucional: 38%. Fue un proyecto que solo se pudo contar con una propuesta inicial en el año 2019 y que debe ser ajustada de acuerdo a las recomendaciones del Consejo Directivo

3.2.3. Fortalecimiento de los espacios para el pensamiento críticos y democráticos del estudiante: 50%. No existió mucha claridad de la manera como se implementaría y se realizaron actividades muy ligadas a Bienestar tendientes a propiciar la participación del estudiante en las diferentes actividades institucionales.

**IV.3.6. Proyectos con niveles de cumplimiento medio bajo**

1.2.3. Consolidación del Grupo de Investigación: 61%. Los docentes maestrantes no se vincularon activamente a los procesos de investigación del grupo CIRSE y no se logró la formulación de un proyecto de investigación interdisciplinar

1.2.4. Fortalecimiento de la actividad investigativa en los Centros de Transferencia del IES CINOC: 60%: La implementación paulatina de nuevos laboratorios en los diferentes centros de práctica requiere de una dedicación docente para potencializar estos nuevos espacios tan importantes para la formación académica de los estudiantes.

1.5.1. Estudio de factibilidad para Formulación del nivel profesional de programas actuales con que cuenta la entidad: 54%. Este proyecto está íntimamente ligado al proyecto de Ciclos propedéuticos financiados con Recursos CREE, en el proyecto se adelantaron los estudios de contexto y los de prospectiva estratégica, así como la revisión de propuestas de programas profesionales de otras entidades, pero no se logró concretar las propuestas institucionales de programas profesionales

2.2.1. Propuesta Metodológica para la articulación con las IFPTDH y las Instituciones de Educación Media: 60%. Este proyecto depende en excesivo grado de procesos de financiación para su realización

**V. CONCEPTO GENERAL**

La Institución debe dirigir todas sus acciones a mejorar las funciones misionales, docencia, investigación y proyección social, proyectos en los cuales se obtuvieron %s de cumplimiento alto, sin embargo es necesario continuar con las estrategias de financiación que permitan apoyar el desarrollo de las mismas, sin descuidar el fortalecimiento de estamentos tan importantes como lo son los egresados y los estudiantes, los cuales son socios de valor fundamentales para lograr una consolidación de la cultura de la calidad en la Entidad. En especial el estamento de egresados debe ser apoyado de manera más decidida por cuanto las acciones que se desarrollaron durante el cuatrienio permitieron mejorar con respecto al cuatrienio anterior, pero es necesario una vinculación más activa de los mismos a las actividades institucionales y de igual manera un mayor seguimiento y acompañamiento por parte de la institución

Es muy importante tener en cuenta el gran apalancamiento brindado por el Gobierno Nacional a través de Recursos CREE y PFC, los cuales permitieron apalancar proyectos tan importantes como lo fueron los Proyectos de Infraestructura Física y tecnológica, Proyecto de Cualificación Docente, Proyecto de Ciclos propedéuticos, Proyecto de Investigación, Proyecto de B.learning y los Proyecto de Bienestar y Permanencia y el nuevo proyecto de Regionalización y Ruralidad, proyectos que reconocen la particularidad de ruralidad de los estudiantes, dado que sus precarias condiciones económicas no les permite adelantar sus procesos de formación sin un apoyo en los procesos de alojamiento y alimentación (por cuanto tienen que desplazarse desde el corregimiento o vereda).

Otro programa nacional que ha apoyado sustancialmente el incremento en la cobertura institucional ha sido los programas de Jóvenes en Acción y Generación E, programas por medio de los cuales los jóvenes acceden a financiación y/o subsidios para su matrícula y/o manutención.

En general las políticas nacionales de financiamiento y apoyos a la demanda de Educación Superior han permitido que la IES CINOC pueda irse nivelando en las condiciones de calidad establecidas en los procesos de registro calificado y acreditación al igual que aumentar su cobertura a jóvenes en estratos 0 1 y 2, los cuales constituyen el 90% de la población estudiantil de la entidad.

La IES CINOC en la ejecución del PDI 2016-2019 se ha fortalecido y tiene claro un horizonte de futuro para el apoyo a la región, función social llamada a liderar en una zona apartada de los grandes centros de desarrollo.

**GLORIA MARIA HOYOS GIRALDO**

Planeación